

BRASIL Y LA ESTRATEGIA MILITAR DE EEUU HACIA LAS AMÉRICAS

“Contra la miseria, mate un pobre!”



La estrategia de hegemonía y dominación económica, política y social de EEUU en Latinoamérica no es secreta a nadie. Tampoco la gran pobreza de los pueblos latinos. Ambas son cosas muy claras. Ahora, existen muchos mitos que intentan confundir sobre la estrecha relación de la fuerza imperialista norte americana con la necesaria y dramática desigualdad generada con el subdesarrollo. Sin embargo, como nos dice Galeano, “*el capitalismo central puede crear y crear en sus propios mitos de grandeza, pero los mitos no son comestibles, y los países pobres lo saben muy bien*”. Faltándote comida, trabajo y techo, robándote la tierra ¿qué harías, si no reaccionar ante tamaña negligencia de derechos? La hegemonía está implantada, pero no significa que estamos en un unísono de voces. Hay gente que se organiza y resiste.

Sabiéndose lo que representa el avance de las movilizaciones sociales, EEUU cuenta con la estrategia militar hacia la “*defensa continental, contra el narcoterrorismo y el crimen organizado*”. A lo que se incluye un “*plan de contención de conflictos sociales*”, en la búsqueda de preservar la sociedad del caos y de la violencia terrorista. ¿Objetivo? Criminalizar huelgas, ocupaciones de fábricas y tierras, bloqueo de carreteras, manifestaciones estudiantiles, etc.

La falacia de la lucha contra el narcotráfico delinea las políticas del terrorismo de Estado en Colombia. Con la excusa de poner fin a la violencia, soldados yanquis están en el país, con apoyo de los sectores conservadores. Pero la hipocresía nos salta si nos fijamos que EEUU, siendo financiador del Plan Colombia, es el mayor narcotraficante de América; las drogas entran por su frontera de la misma manera que un paquete de comida, o sea, la ley del mercado súper libre. El pueblo colombiano está sometido a las decisiones de la inteligencia militar estadounidense; mientras mueren niños hambrientos, las escuelas son precarizadas y la salud olvidada, 9 bases militares son instaladas para cerrar la boca de los que no se quieren callar. Las guerrillas en las selvas colombianas representan este grito.

Además, Estados Unidos poseen una base móvil – la IV Flota – la cual puede ser transportada rápidamente en caso de necesidad, como en Haití. En 48 horas este país fue invadido por los yanquis con más de 10.000 soldados. Supuesta ayuda humanitaria a un pueblo aterrorizado por la presencia de las tropas de la ONU por no aceptar

un Golpe de Estado. Todo esto hace parte de un Proyecto de Control Militar Regionalizado, el FOL - Forward Operation Location. Puntos de operación rápida, concretados con bases y tropas aerotransportadas, con centenas de militares norteamericanos trajando vestimentas civiles y agentes de la CIA realizando escucha telefónica y control de la comunicación vía internet. Están en Paraguay, en Perú y en El Salvador.

El sub-imperialismo brasileño cumple su papel en esta empresa. En inicio de abril firma el tratado de libre control de las Américas, abriendo las puertas a la instalación de una Base Militar en Rio de Janeiro. Con esta, vamos a tener entrenamientos, equipamientos, desarrollo tecnológico y cooperación militar. De esto se refleja el envío de 20.000 soldados brasileños a la Amazonía, junto a las fronteras con Venezuela. ¿Sería tal vez un intento de cerrar el cerco contra la Nación Bolivariana aliado a Colombia?

Añadiéndose a esto, Río de Janeiro y otras grandes ciudades pasan a ser el locus de políticas sofisticadas de la “guerra a las drogas”. Son acciones policíacas dirigidas hacia la población, a lo que algunos apuntan ser más una excusa para el exterminio de pobres. El periódico *Brasil de Fato*, del mes de marzo, nos deja evidente que “*en el discurso hegemónico, habitantes de comunidades periféricas son asociados a criminosos. Esa postura crea en el inconsciente colectivo de parte de la sociedad repulsa por las reivindicaciones de las comunidades y las luchas sociales*”. Como mecanismo de control surgieron las UPPs (Unidades de Policía Pacificadora), en las cuales el sinónimo de Paz es coerción y represión. EEUU demostró interés en la instalación de estas unidades por la paz en Afganistán.

Por fin, la estrategia militar denota un doble camino en la manutención del poder imperialista. Por un lado, el combate a la violencia genera lucros a la industria bélica. Brasil hoy es el mayor exportador de armamento a Colombia, por ejemplo. Por otro lado, utilizando nuevamente las palabras de Eduardo Galeano, claro está que “*el Imperio propone ahora, con más pánico que generosidad, resolver los problemas de Latinoamérica, eliminando de antemano los latino americanos*”. Los yanquis si dieran cuenta que el hambre nos deja más fuerte en la lucha, por eso se preparan al confronto directo. ¿Nosotros? Armados con todos los instrumentos posibles, sea el voto, el arte, la libreta y el lápiz, sea el rifle, cada cual adecuado a su contexto, seguiremos firmes al combate. ¡Pongamos Brasil en rojo!!!

NÚMERO XII - MAYO DE 2010

Avante

OSAR LUCAR, OSAR VENCER

Periódico del núcleo Paulo Petry de la Unión de la Juventud Comunista - UJC/Brasil
Juventud del Partido Comunista Brasileño/PCB

Paulo Freire

“Nadie educa a nadie. Nadie es educado por si solo. Las personas se educan entre si mediadas por el mundo.”



Este nordestino del litoral de Pernambuco revolucionó la educación popular. Él aprendió a leer y a escribir solo, utilizando la tierra como hoja y un pedazo de palo como lápiz, bajo la sombra de un árbol de mango.

Un día decidió reformar su casa y observó que los trabajadores no sabían leer, tampoco escribir – nunca habían ido a la escuela. A partir de ahí, Paulo Freire descubrió que ellos, en su mundo, sabían sí leer y escribir su realidad, porque

medían cuantos ladrillos y la cantidad de cemento que eran necesarios para hacer una casa.

Así, Freire creó una nueva pedagogía: la “Pedagogía del Oprimido” – afirmando que la gente debería estudiar su realidad, para que así pudiesen transformar su mundo. Él dejó claro que el papel de la educación es formar el sujeto con una visión crítica del mundo, por ejemplo: si somos agricultores y estudiamos en una escuela donde los contenidos son burgueses, nosotros y nuestros hijos, aunque no seamos burgueses, tendremos una conciencia burguesa y defenderemos el proyecto burgués, pues esta es la educación de la clase dominante. Como decía el educador pernambucano “la escuela debe ser creada por el pueblo a partir de sus valores ideológicos, culturales, sociales y económicos”.

Paulo Freire también creó la “Pedagogía de la Soberanía Educacional”, donde afirmó que la educación no puede ser bancaria (la tradicional), en la cual el educador deposita conocimiento listo como si la cabeza del educando fuera una caja de ahorro; según él, aprender implica necesariamente conocer y conocer implica aprender, o sea, el educador debe estudiar y conocer la realidad de los educandos. “Enseñar es una obra de arte. El educador debe tener amor por la enseñanza. La única forma de enseñar a amar es amando”.

Freire murió en 2 de mayo de 1997 a los 76 años, después de una vida dedicándose a la educación de nuestro pueblo. Es por estar vivo entre nosotros, desde nuestras primeras letras de rebeldía y de justicia, que homenajeamos a este gran brasileño: camarada Paulo Freire, siempre presente!

PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO
PEDAGOGIA PARA LA REVOLUCIÓN

BES-BRIGADAS ESTUDIANTILES DE SALUD

El trabajo voluntario como herramienta de cambios

Estamos acercándonos a las vacaciones escolares en Cuba. Sea aquí o en nuestra patria es muy importante que participemos de las Brigadas Estudiantiles de Salud – BES, pero que participemos concientes de los valores del verdadero trabajo voluntario.

La idea del trabajo voluntario surgió en la antigua Unión Soviética, en los primeros años de la Revolución de Octubre, en 1917. El país, entonces disipado por los combates de la Primera Guerra

Mundial, convocó a la población a realizar trabajos voluntarios para la recuperación de la nación, lo que quedó conocido *Subbotniks* (sábados comunistas).

Desde entonces, la idea fue adoptada en diversos países, fundamentalmente en los socialistas. En Cuba, con el triunfo de la Revolución, y con inmenso apoyo del Dr. Ernesto Guevara se instituyó el trabajo voluntario como importante mecanismo para la concretización de las reivindicaciones de las poblaciones al proyecto revolucionario. De esta forma, se realizaron actividades en la construcción civil, industrias, en el campo y en las comunidades. Fue gracias al trabajo voluntario de jóvenes que en 1961 Cuba se tornó el primero país de América Latina libre de analfabetismo. En el año de 1999 dos Huracanes, George-Mytch, atingieron la región Centro - Americana, principalmente Honduras y Nicaragua. A partir de la perspectiva del trabajo voluntario idealizado por Ernesto “Che” Guevara, y los valores de internacionalismo y solidaridad construidos durante la Revolución, Fidel Castro envió millares de médicos para ayudar los países atingidos, sin cobrar por eso. Surgió entonces, la idea de crear un proyecto de formación de médicos humanistas para Latinoamérica. Así fue criada en 1999 la Escuela Latino Americana de Medicina - ELAM.

El voluntarismo influye en la sociedad de manera importante en dos aspectos: *primero*, en el crecimiento personal de los voluntarios, orientados por valores de solidaridad y colectivismo, sin que predominen sus intereses individuales; *segundo*, en la transformación de la sociedad, pues el espíritu humano y colectivo que se desarrolla en la práctica, inevitablemente conlleva a la formación de valores, debido a las experiencias reales que se vive en el desarrollo del trabajo voluntario. Además, contribuye para la percepción de la capacidad que colectivamente tenemos para cambiar la realidad.

No importa el grado de expresión que un trabajo voluntario pueda alcanzar que, siendo una acción de voluntarismo y de sincero humanismo, siempre es benéfico a la sociedad. Podemos decir que ser voluntario es ser revolucionario, cuando el mismo se hace con desinterés, altruismo y colectividad, lejos de cualquier tipo de oportunismo y meros intereses individuales.

Son esos valores y principios que debemos luchar para que orienten los trabajos voluntarios en la medicina que realizamos en nuestra patria en las vacaciones escolares, teniendo como ejemplo lo que nos enseña el comandante Che: “la técnica es un arma, y que quien sienta que el mundo no es perfecto como debiera ser, debe luchar para que el arma de la técnica sea puesta al servicio de la sociedad, y por eso rescatar antes a la sociedad para que toda la técnica sirva a la mayor cantidad posible de seres humanos, y que podamos construir la sociedad del futuro désele el nombre que se quiera.”

ELECCIONES 2010: ¿Que democracia existe en Brasil?

El concepto Democracia surge en la Grecia Antigua y significa *gobierno del pueblo*. En la democracia griega eran considerados ciudadanos con derechos políticos solamente una pequeña parte de la sociedad – los hombres libres. Ni las mujeres y tampoco la mayoría esclava de la población tenían esos derechos. El modelo de la democracia en Grecia estaba estructurado dentro de límites que no comprometieran el *status quo* de aquella sociedad, o sea, el modo de producción basado en el trabajo esclavo y la concentración del poder político en las manos de las clases económicamente dominantes.

En este año de elecciones generales en nuestro país, instigamos el debate electoral con el origen de la democracia no por acaso. A cada cuatro años pasamos por el mismo proceso y tenemos que antes de todo preguntar: ¿que tipo de democracia está presente en la sociedad brasileña?

Para eso debemos entender lo que es el Estado, para que y para quién sirve. Friedrich Engels, un importante teórico y activista del movimiento comunista en el siglo XIX, afirma que el Estado es “un producto de la sociedad humana en una fase de su desarrollo, en que ella se encuentra en una insoluble contradicción interna, se dividió en antagonismos de que no puede desconectarse”. En ese fragmento Engels se refiere a la lucha de clases, en que una minoría detenedora de las riquezas de una sociedad explota la mayoría, a través de una dominación económica, política e cultural. De esa forma sigue: “pero para que esas clases antagonicas, con intereses económicos opuestos, no se destruyesen y no destruyesen la sociedad en una lucha estéril, las clases dominantes sintieran la necesidad de una fuerza que estuviera aparentemente arriba de la sociedad, con fin de atenuar el conflicto en los límites de la orden”, su orden – el Estado.

Con las revoluciones del siglo XVIII y XIX, originadas inicialmente en Francia e Inglaterra, la burguesía conquistó el poder político, empezando su ciclo de dominación como clase, expandiendo su modelo económico, cultural y sus formas de gobierno a todo el mundo. Así creó las repúblicas burguesas que, con algunas diferencias no estructurales, permanecen como modelo de organización de la mayoría de los Estados nacionales hasta hoy.

En Brasil el modelo se repite, con las particularidades del capitalismo tupiniquim. Nuestra república pasó por diversas fases, adaptándose a las necesidades de las clases dominantes en nuestro país, siempre dependientes y asociadas a la grande burguesía internacional. Así, como el la Grecia Antigua, la democracia en Brasil también está estructurada dentro de

límites que no comprometan el orden establecido, el capitalismo. La participación popular en la democracia brasileña queda restringida, entonces, a algunos detalles de la administración del Estado de las clases dominantes, como la elección de sus representantes en los poderes ejecutivo y legislativo. El poder político real es controlado por la clase que controla la economía, los grandes terratenientes, los grandes empresarios y banqueros. De la misma forma controlan la cultura y los valores, imponiendo a toda sociedad sus ideales como clase dominante, a través de los medios de comunicación, de las escuelas, iglesias, etc. En nuestra democracia quien dice las reglas son ellos; nosotros, la gran mayoría, somos solamente coadyuvantes en su juego de las elecciones.

Así, los que detienen la propiedad y la riqueza buscan, por medio de las elecciones y a través de sus organizaciones partidarias, espacio para garantizar sus intereses en el parlamento y cargos ejecutivos. Para tanto, como instrumento utilizan su propia legislación, que no permite la plena disputa del aparato del Estado y solamente una pequeña parcela del poder es sometida a los mecanismos electorales – un juego de cartas marcadas. Como se no bastase, aún disponen de otros instrumentos: las manipulaciones de los medios de comunicación; los enormes y crecientes gastos en campañas y publicidad financiados por empresas privadas; la compra de votos de diversas formas, además de utilizar la “ayuda paliativa” a los pobres como medio de mantener su dominación y control. El juego de las elecciones es caro y viene a cada año tornándose un lucrativo negocio.

Los trabajadores jamás ganarán esa disputa sin enfrentar la propia lógica del Estado burgués. Las elecciones pueden, en un momento histórico específico como los ejemplos de Bolivia y Venezuela, contribuir al acumulo de fuerzas de las clases explotadas, desde que directamente vinculadas a sus reales luchas en contra las bases de la sociedad capitalista. Solamente en la perspectiva de un proceso revolucionario las masas oprimidas podrán sustituir la democracia de la minoría por un verdadero poder popular o gobierno del pueblo. Caso contrario, al entrar de cabeza en ese juego de cartas marcadas, lo más probable es que sean absorbidas por la propia lógica y acaben por fortalecer el Estado de las clases dominantes.

Delante de ese cuadro dejamos una indagación para seguir con el debate en el próximo Avante: ¿en las elecciones de 2010 las principales propuestas y candidaturas reflejan una verdadera polarización de clases o substancial diferencia de proyectos para Brasil?